**Карта оценки качества развивающей предметно - пространственной среды**

**в МБДОУ «ЯСЛИ – САД №367 Г. ДОНЕЦКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикатор** |
| Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | Предметно- развивающая среда, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Все среды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья. |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (в том числе и для детей с ОВЗ). |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:- реализацию различных образовательных программ;- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;- учет возрастных особенностей детей. | Реализация различных образовательных программ обеспечена частично. Созданы не все условия для организации инклюзивного образования. Учтены национально-культурные, климатические условия для осуществления образовательной деятельности, возрастные особенности детей. Материал доступен для детей с ОВЗ, отвечая их особенностям развития. |
| Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. | Соответствует содержанию Программы; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствует возрастным возможностям детей. |
| Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкоймоторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. | Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Частично обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. |
| **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | Предметно-пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ. |
| **Полифункциональность** материалов предполагает:- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). | Частично используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. |
| **Вариативность** среды предполагает:- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей, в том числе и для детей с ОВЗ. |
| **Доступность** среды предполагает:- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательнаядеятельность;- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности;- исправность и сохранность материалов и оборудования. | Все помещения, игры, игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Все материалы и оборудования в удовлетворительном состоянии. |
| **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. | Все элементы предметно-пространственной среды полностью соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (в том числе и для детей с ОВЗ). |
| **Креативность** оформления игрового пространства группы/ участка/пространства ДОУ. | В оформлении игрового пространства группы/участка/пространства присутствует креативность. |