

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»
Т.Е. Кондрашовой
Приказ от «30» августа № 44



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в
**МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСЛИ-САД
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №367 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №367 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее - Положение) регламентирует деятельность МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №367 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее - ДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательной программы (в том числе адаптированной для обучающихся с ТНР).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедических групп ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 21.07.2011 N 252-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ, от 05.04.2013 N 58-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ, от 13.07.2015 N 239-ФЗ, от 28.11.2015 N 358-ФЗ, от 28.12.2016 N 465-ФЗ, от 18.04.2018 N 85-ФЗ, от 04.06.2018 N 136-ФЗ, от 27.12.2018 N 562-ФЗ, от 16.10.2019 N 336-ФЗ, от 27.12.2019 N 514-ФЗ, от 08.06.2020 N 178-ФЗ, от 31.07.2020 N 303-ФЗ, от 05.04.2021 N 77-ФЗ, от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от 14.07.2022 N 262-ФЗ, от 05.12.2022 N 478-ФЗ, от 29.12.2022 N 634-ФЗ, от 29.12.2022 N 635-ФЗ, от 03.04.2023 N 96-ФЗ, от 28.04.2023 N 178-ФЗ), Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (в редакции распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) и от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

1.3. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297).

1.4. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений

- обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДОУ независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.¹

2.2. При оказании логопедической помощи ДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ²(далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся³;
- 2) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

¹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048).

2.4 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 или N 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОУ.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОУ.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

Для детей от 4 до 5 лет – не

более 20 мин; для детей от 5

до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ДОУ и действует до принятия нового Положения.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или перспективный, календарный планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы (отчеты, журнал учета обследованных детей).

Приложение N 2

Целесообразно заполнять согласия на всю группу, и давать индивидуальные согласия вновь прибывшим детям, и отсутствующим на родительском собрании. Согласие берется один раз на всё время пребывания ребенка в ДООУ. Если родитель (законный представитель) не хочет давать согласие – оформляется отказ.

Индивидуальное согласие:

П Р И М Е Р Н Ы Й О Б Р А З Е Ц

Заведующему МБДОУ «ЯСЛИ-САД №367 Г. ДОНЕЦКА»
Т.Е. Кондрашовой

От _____

Прожив. По адресу: _____

Тел.: _____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на оказание логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являюсь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на оказание логопедической помощи (проведение диагностических / коррекционных мероприятий учителем-логопедом) на период обучения в ДООУ.

« ___ » _____ 20 ___ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Групповое согласие:

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ «ЯСЛИ-САД №367 Г.ДОНЕЦКА»
Т.Е. Кондрашовой

Согласие (отказ) на оказание логопедической помощи (проведение диагностических / коррекционных мероприятий учителем-логопедом) на весь период обучения в ОУ.

Родитель (законный представитель)	Обучающийся	Дата рождения	Контакты	Согласен	Отказываюсь
Иванов И.И.	Иванов П.	01.01.01	Телефон	Подпись	Подпись

Приложение N 3

Заведующему МБДОУ «ЯСЛИ-САД №367 Г.ДОНЕЦКА»
Т.Е. Кондрашовой

От _____

Прожив. По адресу: _____

Тел.: _____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

(нужно подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/ учителя-логопеда

(нужно подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Педагогическая
характеристика на
обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)**

1. **Общие сведения о ребенке:** Ф. И. О. _____

 _____ Дата рождения _____

 Дата поступления в детский сад _____ Группа № _____
 _____ Поступил (а) из семьи/ другого детского сада, были длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам _____

2. **Внешний вид ребёнка:** (не) опрятный.
3. **Характеристика семьи:** Состав семьи: (не)полная, многодетная, наличие братьев и сестер (есть, нет). Занимается воспитанием ребенка мать/ отец/ бабушка/ другие _____
 Внимание воспитанию и обучению ребенка уделяется (не) достаточно.
 Отношение родителей к ребёнку: доброжелательное (негативное); заботливое (отстраненное); (не) проявляют интерес к жизни ребенка в детском саду, его успехам и проблемам.
4. **Соматическое здоровье:** болеет редко /часто /периодически, болеет простудными заболеваниями /имеет хронические нарушения здоровья. Аппетит хороший /плохой, в еде (не) привередлив. Спит хорошо /беспокойно, засыпает сразу/трудно.
5. **Темповые характеристики деятельности:** ребёнок заторможен/расторможен, медлителен/активен. Темп работы (не) равномерный, быстро устаёт; работает быстро, но хаотично и бессистемно. Работает (не) внимательно, быстро теряет интерес/ интерес устойчивый.
6. **Социально-бытовые навыки и ориентировка:** (не) достаточен объём знаний об окружающем мире. (Не) ориентируется во временных понятиях (по программному материалу). Навыки самообслуживания (не) развиты: (не) может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, убирать свои вещи и постель, другое _____.
7. **Поведение в группе:** (не) адекватное, (не) сразу воспринимает требования воспитателя, с трудом (лёгкостью) выполняет правила распорядка жизни в группе; (не) уверен в себе, боязлив (смел), при обращении к нему взрослого может заплакать; расторможен/ собран, нуждается в многократном повторении словесных инструкций и контроле; (не) умеет найти в группе занятие по интересам. Является источником конфликтов, другое _____.
 Поведение в конфликтной ситуации (не) адекватное, стратегия поведения в конфликтной ситуации - соперничество/ избегание конфликта/ компромисс/сотрудничество.

- 8. Игровая деятельность:** проявляет безразличие/интерес к игрушкам, интерес (не)стойкий, действует с игрушками целенаправленно /хаотично/ манипулирует ими; предпочитает играть в игру сюжетно-ролевою/конструктивную/ настольную/ подвижную, есть/нет любимые игры. (Не) понимает правила игры, (не) выполняет их, (не) вносит изменение в содержание игры, (не) умеет организовать себя и других детей для сюжетной (подвижной, настольной игры); (не) умеет распределять роли в игре; (не) отражает свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру. В коллективной игре занимает главную /второстепенную роль.
- 9. Отношение к занятиям:** к занятиям (не) испытывает интерес; (не) нуждается в постоянном (периодическом) контроле педагога; (не) способен контролировать свою деятельность; (не) доводит дело до конца; мешает /помогает педагогу, детям. Помощь (не) принимает/ принимает ограниченно (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую). (Не) стремится преодолеть затруднения, возникающие в процессе деятельности (бросает работу, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).
- 10. Познавательное развитие:** познавательное (не)достаточно активен (мало/много чем интересуется). (Не) достаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы/даёт развернутые ответы). Общая осведомлённость на низком/среднем/высоком уровне. Хорошо/плохо/недостаточно знает, как зовут родителей, их ФИО, сколько лет родителям и самому ребёнку, родственные отношения в семье. Плохо/хорошо/недостаточно хорошо рисует (графические навыки (не)сформированы (не)достаточно); элементарные математические представления сформированы/ сформированы частично/ формирование затруднено; испытывает трудности при усвоении материала по ___.
- 11. Физическое развитие и моторное развитие:** в норме/ выше нормы/ ниже нормы; степень освоения основных движений (не) соответствует /недостаточно соответствует возрасту. Ребенок (не) достаточно быстрый, сильный, гибкий, выносливый, ловкий. Уровень развития мелкой моторики соответствует возрастной норме /выше нормы / ниже нормы. Координация, точность и синхронность движений развиты по возрасту/ развиты недостаточно, не развиты.
- 12. Личностные особенности:** эмоциональные реакции (не) адекватные, активный/ пассивный в различных видах деятельности, присутствует/отсутствует инициатива, уступчивый, раздражительный, пассивный/активный в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивый, капризный, плаксивый, апатичный, навязчивый, робкий; преобладающее настроение: ___; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватен по отношению к родным, сверстникам, другим людям, испытывает чувство привязанности, любви, добра, имеет склонность прийти на помощь /вредить, обижать других; агрессивный, живой и т. д. Умеет подчиняться требованиям взрослых. Аккуратный, чистоплотный, эмоциональные реакции на одобрение и порицание адекватные.
- 13. Интересы и склонности:** ребёнок любит рисовать, собирать пазлы, играть с игрушками, конструировать, другое ___.
- 14. Привычки:** сосёт палец, грызёт ногти, вырывает себе волосы, ковыряет в носу, трёт глаза, ритмично покачивается из стороны в сторону, другое ___.

Отношение родителей к рекомендациям педагогических работников:

_____ Дополнительные сведения _____

Дата: « »_

20 _г.

Воспитатель

/

/

Ознакомлен(а): Заведующий МБДОУ

/Т.Е. Кондрашова

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.