

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 367 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Согласовано:

Начальник отдела образования
администрации Ленинского района
города Донецка

В.В. Бодряга



Утверждено:

Заведующий МБДОУ
«ЯСЛИ-САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»

Т.Е. Кондрашова



Одобрено:

Решением педагогического совета
МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 367

Г. ДОНЕЦКА»

от 30.01.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 367 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

на 2022 – 2027 гг.

*«Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний день
детского развития»*

Л.С. Выготский

Вступление

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – Стандарт), утверждённом приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 128-НП от 19.10.2021 года. Стандарт разработан на основе Конституции Донецкой Народной Республики и законодательства Донецкой Народной Республики с учётом Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные **принципы**:

1) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, при этом самоценность детства понимается как период жизни, значимый сам по себе, без всяких условий, значимый тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;

3) сочетание уважения личности ребёнка с разумной требовательностью к нему;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

5) сохранение детской субкультуры;

6) компетентный подход к развитию личности, сбалансированность между знаниевой (приобретенные знания, умения и навыки) и личностной (сформированность интересов, личностных качеств и волевого поведения ребёнка) составляющими;

7) формирование у детей целостной, реалистичной картины мира, основ научного мировоззрения, приоритет социально-нравственного развития.

Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

6) формирования общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации Стандарта выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для

удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто и менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Каждый педагог стремится использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеет возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 367 ГОРОДА ДОНЕЦКА», расположенное по адресу: Донецкая Народная Республика, Ленинский район, 83005, г. Донецк, улица Буковинская, дом 4. Построено в 1984 году. МБДОУ размещается в типовом благоустроенном здании. Рассчитано на 11 групп (210 мест). Режим работы: 6 групп – 10,5 часов, 2 группы – 12.00 часов, 3 специализированные группы для детей с нарушениями речи – 10.00 часов, с пятидневным пребыванием детей.

Заведующий МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»: Кондрашова Татьяна Евгеньевна, занимает должность с 01.12.2015 г.

Учредитель: учредителем МБДОУ является АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предмет деятельности МБДОУ № 367: реализация типовой образовательной программы дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности и реализация коррекционно-развивающей программы в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция речевых нарушений у детей.

1. Количественный и качественный анализ контингента воспитанников образовательного учреждения

В детском саду функционируют 11 групп, в которых воспитывается 193 ребенка:

№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество детей
1.	I младшая (3 группы)	1,5 – 3	26
2.	II младшая (2 группы)	3 – 4	43
3.	Средняя (1 группа)	4 – 5	26
4.	Старшая (1 группа)	5 – 6	28
5.	Подготовительная (1 группа)	6 – 7	26
6.	Средняя логопедическая	4 – 5	13
7.	Старшая логопедическая	5 – 6	15
8.	Подготовительная логопедическая	6 – 7	16

2. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного образовательного учреждения. МБДОУ укомплектовано кадрами, в нём работают опытные педагоги. Педагогический процесс в детском саду осуществляют 29 педагогов – 22 воспитателя, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Название учебного заведения	Педагог	Специальность по диплому
1.	Кондрашова Татьяна Евгеньевна	Заведующий Учитель-логопед	Высшее	ИПОИП Славянский педагогический институт	27	Управление учебным учреждением. Учитель-логопед вспомогательной школы. Олигофренопедагог дошкольных учреждений
2.	Уграицкая Яна Геннадьевна	Старший воспитатель	Высшее	Донецкий институт психологии и предпринимательства	13	Дошкольное образование. Психология.
3.	Заярная Анна Юрьевна	Учитель-логопед	Высшее	Донбасский государственный педагогический университет	4	Специальное образование
4	Коршун Анастасия Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее	ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	8	Специальное (дефектологическое) образование
5.	Рязанцева Татьяна Геннадьевна	Педагог-психолог	Высшее	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	1	Психология
6.	Гома Татьяна Александровна	Музыкальный руководитель	Высшее	Донецкое педагогическое училище Киевский государственный институт культуры им. А.Е. Корнейчука	34	Хоровое дирижирование Библиотечковедение и библиография
7.	Зверева Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшее	Донецкое педагогическое училище Донецкий государственный университет	13	Музыкальное воспитание Психология
8.	Ткаченко Виктория Александровна	Инструктор по физкультуре	Высшее	Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта	4	Физическая реабилитация
9.	Бойко Ирина Ивановна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Курсы подготовки младшей медицинской сестры	11	Младшая медицинская сестра
10.	Вялкова Маргарита Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Педкласс	32	Воспитатель детского сада
11	Атамась Валентина Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Государственное профессиональное училище легкой промышленности	15	Вязальщица чулков
12.	Беланова Елена Денисовна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий педагогический колледж»	5 месяцев	Дошкольное образование
13	Тузкова Людмила Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Педкласс	19	Воспитатель детского сада
14	Бердянская Татьяна Ивановна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Макеевское педагогическое училище	31	Дошкольное воспитание
15	Дубина Илона Николаевна	Воспитатель	Высшее	ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	17	Педагогическое образование
16	Бугаевская Ольга Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Макеевское педагогическое училище	10	Дошкольное воспитание

17	Козак Евгения Герасимовна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Макеевское педагогическое училище	26	Дошкольное воспитание
18	Саламатина Наталья Ивановна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Макеевское педагогическое училище	14	Дошкольное воспитание
19	Афанасьева Наталья Николаевна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Педкласс	37	Воспитатель детского сада
20	Карпачёва Елена Михайловна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Тульское педагогическое училище	47	Дошкольное воспитание
21	Ковтуненко Виктория Викторовна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Макеевское педагогическое училище	15	Дошкольное воспитание
22	Ильченко Светлана Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Макеевское педагогическое училище	16	Дошкольное воспитание
23	Семёнова Нелля Николаевна	Воспитатель	Высшее	Донецкий государственный университет	42	Украинский язык и украинская литература
24	Стоянова Екатерина Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Донецкий педагогический колледж	5	Дошкольное образование
25	Федюнина Людмила Андреевна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Артемовское педагогическое училище	19	Воспитатель в дошкольных учреждениях
26	Самойленко Любовь Ивановна	Воспитатель	Высшее	Донецкий институт последипломного образования инженерно- педагогических работников	10	Психология
27	Ткаченко Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшее	Донецкий педагогический колледж ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	6	Дошкольное образование Специальное (дефектологичес- кое) образование
28	Папуна Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшее	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	4	Педагогическое образование
29	Циферова Виктория Александровна	Воспитатель	Среднее профессио- нальное	Макеевское педагогическое училище	10	Дошкольное воспитание

Повышение профессионального уровня педагогов, развитие педагогического коллектива дошкольного учреждения осуществляется в рамках методической работы как система взаимосвязанных действий, включающих в себя:

1. Обучение в вузах
2. Прохождение курсов повышения квалификации
3. Участие в республиканских, городских конкурсах, выставках, методических объединениях

4. Работа педагогов по самообразованию

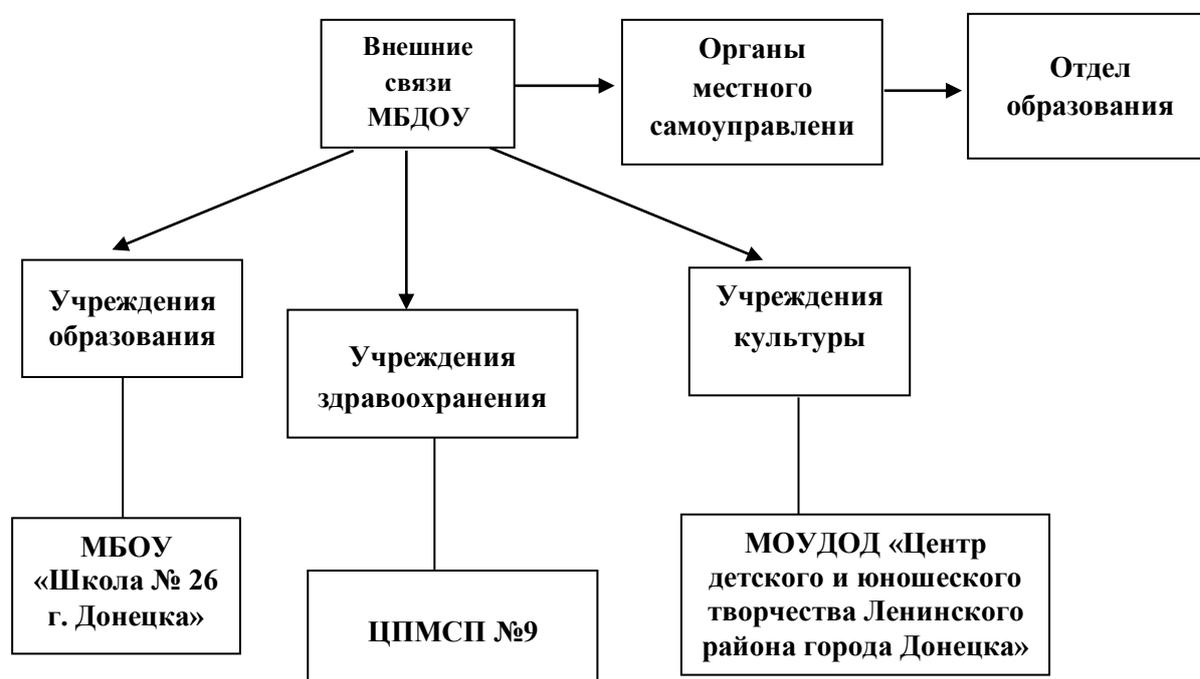
5. Распространение опыта работы педагогов

3. Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.

Взаимосвязь МБДОУ с социумом направлена на комплексное медико-психолого-педагогическое решение задач воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса. Привлечение специалистов из сферы здравоохранения

к работе с детьми способствует своевременному выявлению и решению проблем состояния здоровья больных детей.

Привлечение специалистов их сферы дополнительного и школьного образования позволяет расширить образовательные возможности детского сада для более успешного решения задач комплексного развития ребенка.



4. Характеристика социального статуса семей воспитанников.

Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, хорошо понимая, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс образования, развития и оздоровления детей согласно основным направлениям развития детского сада.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи. Социологическое обследование показало, что из 193 семьи воспитанников МБДОУ:

- полных – 147;
- неполных – 46;
- многодетных – 18;
- матери-одиночки – 28.

В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно-педагогической работы с

родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

В МБДОУ применяются различные формы сотрудничества с родителями:

Интерактивные:

- Анкетирование
- Дискуссии
- Круглые столы
- Конференции
- Фоторепортажи с мероприятий

Традиционные:

- Родительские собрания
- Консультирование
- Семейные и спортивные праздники
- Творческие конкурсы-выставки
- Тематические вечера

Информационно-просветительские:

- Родительский всеобуч: стенды и уголки для родителей
- Выпуск информационных буклетов, листовок, памяток
- Патронат

II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деятельность в соответствии с типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

Главная задача данной программы – помочь педагогам организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями закона «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 128-НП от 19.10.2021г.).

Ведущие цели Программы «Растим личность»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МБДОУ имеет свой Устав (утвержден приказом Управления образования администрации города Донецка № 433 от 31 августа 2021 г.) и разрешение на право ведения образовательной деятельности (№ 1644 от 10.10.2016 г.)

1. Анализ материально-технической базы

Здание МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА» типовое, 2-х этажное. В групповых блоках имеются общие игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты укомплектованы мебелью. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, имеется методическая литература, наглядные материалы.

В МБДОУ есть музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующей и ряд других кабинетов. Хозяйственный блок МБДОУ состоит из кабинета заместителя заведующей по хозяйству, кладовых, прачечной, пищеблока. На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование.

За период 2017 – 2022 гг.

Участок МБДОУ разбит цветочными клумбами, оснащен навесами. Оборудование участков в рабочем состоянии: обновлены песочницы, столы, лавки; произведена покраска игрового и спортивного оборудования на всех участках групп. Выполнен капитальный ремонт музыкального зала. Произведена частичная замена окон по группам. Частичная замена сантехнического оборудования; мелкий ремонт водопроводных труб по группам; частичный ремонт отопительной системы; покраска входных порогов. А также косметический ремонт по группам и в кабинетах узких специалистов.

Дошкольное учебное заведение находится на бюджетном финансировании.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий, необходимых для эффективной работы.

2. Анализ организации предметно-развивающей среды.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями МБДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки ряженья, уголки уединения, уголки для сюжетных и дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные уголки. Но в то же время предметно-развивающая среда недостаточно оснащена: требуется обновление мебели, обновление и пополнение игрушек и наглядных пособий и средств обучения по всем разделам программы в соответствии с ГОС ДО.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МБДОУ остается одной из главных.

3. Анализ воспитательно-образовательной работы

В МБДОУ хороший микроклимат, сложился стабильный работоспособный коллектив, созданы хорошие условия для развития и воспитания детей.

Физическое развитие

Важным направлением работы педагогического коллектива нашего детского сада является физическое воспитание и оздоровление детского организма. В современном обществе предъявляются всё новые, более высокие требования к ребёнку, его знаниям.

По последним данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Причин данной ситуации много, но задача детского сада – организовать эффективную работу для полноценного физического развития детей, а также сохранение и укрепление их здоровья. С этой целью коллектив МБДОУ практикует разные формы физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в физкультурном зале, дни здоровья, спортивные праздники и развлечения. Для проведения разных видов физкультурных занятий спортивный зал оснащён необходимым современным оборудованием и инвентарём. Одно занятие в неделю в тёплое время года проводится на свежем воздухе в виде комплекса подвижных игр и упражнений, игровых заданий. Вводим в систему проведение на свежем воздухе сезонных спортивных праздников «Зимние забавы», «Осенняя спартакиада», «Весенние соревнования», «Летний спортивный праздник».

В последние годы всё чаще встаёт вопрос о необходимости формирования у детей интереса к здоровому образу жизни через преподнесение им элементарных валеологических знаний. Чем раньше ребёнок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни. С этой целью проводятся занятия в профильной группе «Затейники» (воспитатели группы Циферова В.А. и Папуна О.Н.), на которых с помощью специально подобранных методов и приёмов в доступной интересной форме детям даются валеологические знания.

Для пропаганды здорового образа жизни и осознания важности ежедневных физических упражнений в МБДОУ планируем чаще проводить недели здоровья совместно с родителями, в процессе которых дети получают не только теоретические знания, но и возможность практически продемонстрировать свои умения и навыки. Здоровье и безопасность детей зависит от многих внешних факторов, поэтому воспитатели планируют занятия по всем разделам программы ОБЖД: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улицах посёлка», «Ребёнок дома». Учитывая сложную ситуацию в стране, вопросы безопасности выступают на передний план. Научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами помогут беседы, обсуждения конкретных ситуаций. Главным в своей

работе воспитатели считают научить детей применять полученные знания в жизненных ситуациях, активизировать работу педагогического всеобуча для родителей «Безопасность детей дома и на улице».

Для создания психологически комфортного жизненного пространства детей педагог-психолог проводит активную работу по проведению коррекционных занятий и тренингов. Это позволяет обеспечить наиболее благоприятное психоэмоциональное состояние детей, оздоровить психологический климат детского коллектива.

Развитие интеллектуальных способностей.

Одним из направлений работы МБДОУ является развитие интеллектуальных способностей детей. Наиболее значимым с точки зрения интеллектуального развития является дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в окружающем. Под руководством воспитателя ребёнок должен научиться целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть сходство и различие предметов, выделять главное и второстепенное. К старшему дошкольному возрасту дети осваивают рациональные способы обследования свойств предметов и явлений.

Развитие интеллектуальных способностей в большей степени осуществляется в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, которые планируются со второй младшей группы. Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями. Задача воспитателя – вызвать интерес к занятиям, создать у детей состояние увлечённости, умственного напряжения. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продолжим использовать пособия таких авторов как: Е.В. Колесниковой, В.П. Новиковой разработанные для каждой возрастной группы. Развивающие игры и упражнения, представленные в пособиях способствуют развитию логико-математического мышления и других мыслительных операций.

Одно из условий активизации мышления у детей заключается в том, чтобы их интеллектуальная и практическая активность была разнообразной. С этой целью воспитатели продолжают чередовать разные виды деятельности, использовать занимательный математический материал, подобранный в соответствии с возрастом детей. Это задачи-головоломки, задачи-шутки, задачи на преобразование, на составление фигур из частей, игры «Пифагор», «Танграм».

Речевое развитие детей.

Развитие речи ребёнка – процесс достаточно сложный. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет

исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития. Работа по развитию речи требует от воспитателя больших усилий и знаний, так как именно воспитатель выступает в роли носителя речевой культуры и литературного языка. Наряду с традиционными формами работы планируем разработку перспективного плана индивидуальных мероприятий с детьми разного уровня развития речи.

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа в данном направлении осуществляется по программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ» (Автор-сост. Артемова Н.П. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: 2019г.).

С целью реализации задач образовательной области «Речевое развитие» творческий коллектив учреждения совместно с сотрудниками ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» в 2019 году разработал практическое пособие «Речевое развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), в 2020 году «Формирование языковой картины мира у детей дошкольного возраста (3-4 года)».

С января 2021 года коллектив МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА» совместно с сотрудниками ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» участвует в экспериментальной деятельности на тему «Педагогические условия формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя уголок книги, уголок иллюстраций и картин, уголок театра. В них размещены произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. В театральном уголке дети имеют возможность выражать свои чувства и мысли посредством различных видов театра. Создание такой речевой развивающей среды способствует развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

Нравственно-патриотическое воспитание.

Нравственное воспитание – один из основных путей формирования личности ребёнка. Наша задача – научить детей поведению в обществе, построению взаимоотношений с людьми, помочь усвоить нормы этики и поведения, воспитывать любовь к Родине, развивать патриотические чувства.

В настоящее время проблема патриотического воспитания рассматривается на государственном уровне. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу – изучить новые подходы к патриотическому воспитанию, основам гражданственности через приобщение детей дошкольного возраста к национальным и общечеловеческим ценностям. Работа осуществляется по воспитательно-образовательной программе для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» (сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018 г.).

Художественно-эстетическое развитие.

В своей работе большое внимание уделяем художественно-эстетическому воспитанию детей. Искусство является уникальным средством развития у ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, отношения к миру. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры.

Для реализации задач по музыкальному воспитанию проводим работу по следующим направлениям: знакомство с разными жанрами музыкального искусства, русскими и зарубежными композиторами, их произведениями; развитие музыкально-ритмических двигательных навыков; игра на музыкальных инструментах; пение. Большое внимание уделяем обогащению музыкального опыта детей посредством народной, классической и современной музыки.

Экологическое воспитание.

Дошкольный возраст – благоприятный период для целенаправленной работы по формированию начал экологической культуры – осознанию правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы. Работа в данном направлении осуществляется по вариативной образовательной программе эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет «В стране здорового ребенка» (Белоброва О.Г., Карпова Н.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019г.).

Деятельность педагогов направлена на:

- знакомство детей с доступными явлениями природы;
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- объяснение экологической зависимости, осознание которой способствует развитию современного экологического мышления;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;
- обучение правильному поведению в природной среде;

- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь природу.

Планируем разработать систему мероприятий, способствующих осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Помимо организованной познавательной деятельности, продолжаем проводить сезонные работы в уголке природы и на территории детского сада, пополнять дидактические игры и пособия, сделаем подбор загадок, пословиц, поговорок о природе, явлениях в природе, о временах года.

Подготовка к обучению в школе

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

На основании результатов психологической диагностики, если у ребёнка обнаружены какие-либо проблемы или трудности, продолжаем проводить коррекционную работу, консультации для воспитателей, родителей.

Предшествующий опыт показал эффективность и особую значимость подготовки психоэмоциональной сферы дошкольников. По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу со сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание продолжаем уделять социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов МБДОУ и МБОУ «Школа № 26 г. Донецка», дети благополучно адаптируются при поступлении в школу.

Взаимопосещения учителями мероприятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы, экскурсии, посещения МБОУ с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных развлечениях, концертах.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Дополнительное образование

За прошедшие годы наряду с организованной деятельностью в МБДОУ хорошо зарекомендовала себя индивидуальная работа с детьми по интересам. С этой целью наряду с основными занятиями планируем продолжать и разнообразить работу профильных групп:

- художественно-эстетического направления;
- физкультурно-оздоровительного накопления;
- гуманитарного направления;
- эколого-валеологического направления.

Работа профильных групп способствует выявлению одарённых детей в разных видах деятельности и развитию их творческих способностей.

Выводы по анализу деятельности МБДОУ:

- МБДОУ имеет высокий рейтинг среди родителей в микрорайоне;
- Коллектив сформирован на 100%;
- Педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- Создана система поддержки начинающих педагогов, сформирована система внутреннего обучения.

Наряду, с этим существует и выявленные согласно анализу, вопросы требующие доработки:

- Наличие предписаний надзорных органов, выполнение которых требует бюджетного финансирования или поиска других источников финансирования;
- Построение открытой системы сотрудничества, взаимодействия с общественностью.

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»**

Наименование МБДОУ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 367 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Адрес	ДНР 83005, г. Донецк, Ленинский район, ул. Буковинская, дом 4
Адрес электронной почты	dolphin367@mail.ru
Адрес сайта	https://mdou367dolphin.wixsite.com/sad-donetsk
Учредитель	ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
Руководитель	Кондрашова Татьяна Евгеньевна
Нормативно-правовая база, обосновывающая введение программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Донецкой Народной Республики; - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; - Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015 г.); - Закона Донецкой Народной Республики «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2016 г.); - Закон Донецкой Народной Республики «Об обращении граждан» (2015 г.); - Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2021 г.); - Порядок приема детей в дошкольные образовательные учреждения (2015 г.); - Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» (2018 г.); - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (2015 г.); - Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 367 ГОРОДА ДОНЕЦКА»; - Законом «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (2015 г.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи (2015 г.); - Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодёжи (2016 г.).
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2027 гг.
Название	Программа развития МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»
Сведения о разработчиках программы	<p>Кондрашова Т.Е., заведующий, учитель-логопед МБДОУ;</p> <p>Уграицкая Я.Г., старший воспитатель;</p> <p>Заярная А.Ю, учитель-логопед;</p> <p>Коршун А.С., учитель-логопед;</p> <p>Рязанцева Т.Г., педагог-психолог;</p> <p>Гома Т.А., музыкальный руководитель;</p> <p>Зверева Е.Н., музыкальный руководитель;</p> <p>Ткаченко В.А., инструктор по физкультуре;</p> <p>Тузкова Л.А., воспитатель группы раннего возраста;</p> <p>Циферова В.А., воспитатель садовой группы;</p> <p>Ткаченко О.В., воспитатель группы компенсирующего типа для детей с нарушениями речи.</p>
Цель	<p>Совершенствование в ДОУ системы комплексного подхода к образованию в соответствии с ГОС дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Формирование у ребенка</p>

нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта. Развитие, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание условий для социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Обеспечение необходимой коррекции недостатков в

	<p>физическом и (или) психическом развитии детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей. - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание гибкой управленческой системы; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ГОС дошкольного образования; - внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; - доступность системы дополнительного образования; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельности в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению

морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы, направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию, и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 367, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Концепция программы развития МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений развития.

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил **цель своей деятельности:** создание развивающего пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей; воспитание здорового, эмоционально-благополучного, разумного человека, способного видеть, чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровьесберегающие условия.
- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.

- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей).

- Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.

- Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико-психолого-педагогической поддержки.

Концептуальные основы развития ДОУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным художественно-эстетическим направлением.

Модель ДОУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;

- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;

- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);

- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);

- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДОУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в **появлении выпускника ДОУ** со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;

- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;

- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;

- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;

- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» – школе.

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия.

Желательно, чтобы педагог, работающий в инновационном ДОУ с гуманистической идеологией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;

- высокими профессиональными знаниями;

- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);

- основами педагогической техники;

- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги ДОУ рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека. Под образовательным процессом в ДОУ нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДОУ являются:

- непрерывность;

- обеспечение преемственности в развитии ребенка;

- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса. В настоящее время базовой для нас выступает программа «Растим личность», в то же время применяется образовательный потенциал других программ.

Отбор содержания программ определяется целью образования, показать ребенку целостное представление о мире и его месте в нем.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами ДОУ, работа строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Художественно-эстетическое	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. - Игра. - Игровое упражнение. - Проблемная ситуация. - Конструирование из песка. - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). -ООД (рисование, аппликация, конструирование, лепка). - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. - Экспериментирование. - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). - Тематические досуги. - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. - Проектная деятельность. -Театрализованная деятельность.
Физическое	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений. - Интегративная деятельность. - Утренняя гимнастика. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

	<p>гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра. - Контрольно-диагностическая деятельность. - Экспериментирование. - Физкультурное занятие. - Спортивные и физкультурные досуги. - Спортивные состязания. - Проектная деятельность. - Игровая беседа с элементами движений. - Интегративная деятельность. - Утренняя гимнастика. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. - Игра. - Контрольно-диагностическая деятельность. - Экспериментирование. - Физкультурное занятие. - Спортивные и физкультурные досуги. - Спортивные состязания. - Проектная деятельность.
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Чтение. - Игра. - Игровое упражнение. - Проблемная ситуация. - Беседа. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Индивидуальная игра. - Праздник. - Экскурсия. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность. - Интегративная деятельность. - Коллективное обобщающее занятие.

	<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Игровое упражнение. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Индивидуальная игра. - Ситуативный разговор с детьми. - Педагогическая ситуация. - Беседа. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность. - Интегративная деятельность.</p>
Коррекционное	<p>Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.</p>	<p>Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Занятия с логопедом и психологом по отдельному плану.</p>
Музыкально-ритмическое	<p>Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.</p>	<p>Проведение спектаклей, развлечений, утренников.</p>

В основу организации образовательного процесса в ДОО с дошкольниками будет положен принцип интеграции. В ДОО она будет осуществляться в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей целостный и опережающий характер образования. **Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса.**

Интеграция образовательного процесса – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно-духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интеграция предметов естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

- Развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.

- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.

- Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Программа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагоги решают задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и

познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их прораствание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагогов ДОУ: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов ДОУ (музыкальных руководителей, старшего воспитателя, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач. **Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.** Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане ДОУ, который является одной из форм представления содержания образования в детском саду и отображает в

нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных группах;

Учебный план ДОУ охватывает следующий круг нормативов:

- Общую продолжительность обучения в возрастных группах;
- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДОУ комплексных и парциальных программ. Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, логопеда, врача, старшего воспитателя и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

Система управления в ДОУ

Сегодня налицо противоречие между сложившимися долгие годы стереотипами управленческого мышления деятельности с новыми условиями жизни общества. Прежние подходы управления, дающие положительный результат, не позволяют перевести ДОУ в режим его развития. Перевод из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

Менеджмент предполагает осознание трех принципиально различных инструментов управления.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

Второй – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Третий – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Администрация ДОУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления. Следует учитывать, что личностно-ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль. **Таким образом, функционированию ДОУ в режим развития будут способствовать:**

- Выполнение «критериев организации деятельности ДОУ»;
- Концепция и программа развития ДОУ;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
- Проведению в ДОУ инновационной работы;
- Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод ДОУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

Модель управления ДОУ в режиме развития.

Режим функционирования		Режим развития	
Совет педагогов		Проектный совет	
Совет учреждения			
Контроль			
1 уровень – самоанализ, самоконтроль 2 уровень – проектный 3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)			
Методическая работа			
Консультации Семинары Практикумы Тренинги Конференции	Дискуссии «Круглые столы» Взаимопосещения Семинары-практикумы Тестирования Открытые просмотры	Беседы с педагогами Деловые игры Конкурсы Выставки Педагогический ринг	

Ресурсное обеспечение Программы

5.2. Кадровое обеспечение Программы:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе и районе, создание условий для тех, кто обучается в заочных вузах.

Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;

- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
- обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
- пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологии, теории и практики социальной работы.

Основной линией содержания обучения специалистов выступает деятельность по выработке ценностно-смыслового, нравственно-ориентационного единства в коллективе. Педагоги решают конкретные вопросы проектирования под руководством руководителя ДООУ на всех уровнях: системном (в начале и конце года, когда речь идет о планировании и анализе деятельности), модульном (когда встает вопрос о проектировании определенных направлений, которыми занимаются группы педагогов), локальном (когда разрабатываются индивидуальные программы для отдельного ребенка, рассматриваются вопросы подготовки к общим мероприятиям и имеется возможность обосновывать и анализировать разные варианты их проведения) и т.д.

Защищая идеи личностно-ориентированного обучения, руководитель учреждения связывает теоретическую, практическую и научную работу педагогов, направляя ее на их профессиональное совершенствование. Это предполагает совершенствование современных методов изучения личности и деятельности человека, овладения опытом анализа и самоанализ, что повышает рефлексивный потенциал специалиста. С этим связана и исследовательская деятельность учреждения, направленная на выявление уровня профессиональной компетентности специалиста и обеспечение личностного и профессионального роста каждого участника педагогического процесса. Используемые формы обучения педагогов, методы изучения их деятельности ориентируют на углубленное постижение ее структуры и содержания анализа отдельных

компонентов, резервов дальнейшего развития личности, ее креативного и рефлексивного потенциалов и т.д. Инновационная и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы. Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи и интегрировать различные образовательные формы для взрослых в инновационном учреждении в общую систему, выступает научно-методический совет. В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основных структур, методики изучения культурно-образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса и т.д. Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОО должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде района и города.

Программно-методическое обеспечение Программы.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОО, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

- Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационного образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.). **В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:**

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

Логопедическая служба работает по комплексу логопедических программ, позволяющих индивидуализировать работу по устранению логопедических дефектов и развитию культуры речи.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей, за счет чего снижена заболеваемость. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание. Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Социальная служба связана с усилением контактов дошкольного образовательного учреждения с микро и макросоциумом и предусматривает ряд программ с детьми, родителями. Таким образом, служба сопровождения представляет из себя емкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение выполнения Программы.

Материальные условия включают в себя создание новых учебных и досуговых помещений, игровых, компьютерных мест, помещений для занятий эстетическими дисциплинами. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных, ИЗО и других занятий. Дополнительные формы образования: кружки, студии и т.д., требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДОУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания

дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДОО видят в организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств. Формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов физических и юридических лиц.

Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДОО:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы ДОО;
- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях;

Особое место в создании материально-технической базы ДОО уделяется сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- полифункциональное использование помещений ДОО, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- оборудование и использование участка ДОО, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОО. Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

Основные этапы реализации Программы

В данном модуле определены основные этапы и направления реализации Программы.

1 этап Аналитический и прогностический.

Сроки: январь 2022 – август 2022 гг.

Цель: определение уровня работы и определение модели будущего ДОО, введение ГОС ДО.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Анализ уровня работы по следующим позициям:

- уровень развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей ДООУ;
- профессиональная компетентность педагогов ДООУ;
- результативность деятельности ДООУ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДООУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДООУ.

2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.

3. Разработка программы экспериментальной работы в ДООУ.

4. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.

5. Создание профессиональной временной творческой группы педагогов.

6. Подготовка сотрудников ДООУ к реализации Программы.

7. Определение соответствия материально-технической базы и выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы.

8. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах и обработка полученной информации.

9. Разработка модели предметно-развивающей среды.

10. Формулировка концепции будущего ДООУ.

11. Разработка с учетом ГОС основной образовательной программы МБДОУ № 367 с учетом новой модели образовательного процесса.

2 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: сентябрь 2022 – август 2026 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- обновление содержания образования дошкольников в рамках ДООУ;
- изменение содержания образования в ДООУ путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;
- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы ДООУ;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в ДООУ;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ;
- перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- реализация системы стимулирования работников ДООУ;
- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели ДООУ;
- разработка концепции медико-психологической службы ДООУ;
- поэтапный перевод процесса образования в ДООУ в соответствии с новой моделью ДООУ;

- внедрение основных образовательных технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технология личностно-ориентированного подхода, технология моделирования, технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, технология «Метод проектов», технология развивающих игр, технология художественно-творческого развития, игровая технология формирования творчества.

3 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.

Сроки: сентябрь 2026 – январь 2027 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в ДООУ;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Индивидуализация развития детей дошкольного возраста»
- выработку стратегии дальнейшего развития ДООУ.

Описание вероятных рисков

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ГОС ДО.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

Структура жизнедеятельности МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 367 Г. ДОНЕЦКА»

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги МДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический

коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Инновационность. Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность ДОУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.

- Мобильность, гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания **являются равноценными и уникальными**. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье дошкольника – это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги МБДОУ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенции в разных формах в соответствии с профессиональным стандартом педагога.